

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



Л.В. Яновская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



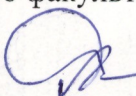
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общая психология, Экспериментальная психология, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: не предусмотрено.

## 2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	-	—	-	108	108	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	6	11	-	—	-	108	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формирование у будущих психологов на основе всей системы полученных профессиональных психологических знаний, умений и навыков, способности систематизированно представлять, квалифицированно формулировать и использовать всю профессиональную психологическую информацию для формирования суждений и выводов относительно осуществления планирования и проведения исследования социально-психологических явлений и процессов, реализации выбора наиболее адекватных методов и методик для их изучения, коррекции и осуществления других видов профессиональной деятельности, с целью получения надежных результатов, позволяющих оптимизировать теоретическое и практическое разрешение различных прикладных задач в области проведения научной и практической работы в различных отраслях народного хозяйства.

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности психологии проходит в конце 10-го семестра 5-го года обучения для очной формы и в конце 11-го семестра 6-го

года обучения для заочной формы и включает в себя государственный экзамен, который является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных профессиональными стандартами и учебным планом. Содержит круг вопросов по учебным дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология».

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.; УК-7.1. УК-8. 1.(2). УК-9.1.(2).; УК-10.1.(2).1. Знает методы и методологию ведения исследовательской работы, методы и методологию ведения практической работы, особенности парадигм современного научного знания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. И-1. Знает методику и здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и специфики профессиональной деятельности.	и способен использовать их концептуальные положения для оптимизации решения комплексных исследовательских задач, научные принципы анализа психологических явлений и феноменов, в том числе с опорой на синергетические принципы и положения. УК-5.1.; УК-7.1. УК-8. 1.(2). УК-9.1.(2).; УК-10.1.(2).2. Умеет критически отбирать научную литературу, проводить ее
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. И-2. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов	критический обзор, планировать комплексные исследования, в том числе понимает алгоритмы операционализации сложных междисциплинарных конструктов, осуществлять самостоятельный поиск научной информации по проблеме исследования. УК-5.1.; УК-7.1. УК-8. 1.(2). УК-9.1.(2).; УК-10.1.(2).3 .Владеет технологиями использования комплексных диагностических процедур, в том числе с применением как
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	УК-9. И-1. Знает этические нормы и	наиболее часто встречающихся прикладных методик, так и

знания в социальной и профессиональной сферах	психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	общенаучных методов ( метод шкалирования, моделирования, эксперимента), в том числе коммуникативными технологиями качественного квалифицированного оппонирования. В том числе, проведения профессиональных дискуссий, формирования и изложения собственных профессиональных взглядов и мнений.
	УК-9. И-2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. И-1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы.	
	УК-10. И-2. Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15. И-1. Знает особенности принятия управленческих решений и их исполнения, методiku планирования и организации служебной деятельности исполнителей	ОПК-15.1.(2).(3).(4).1. Знает принципы и формы планирования психологической сопроводительной работы на производстве, а также принятия управленческих решений и их исполнения. ОПК-15.1.(2).(3).(4).2 Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности, в том числе в сфере принятия, планирования, исполнения управленческих решений и формирования устойчивой трудовой мотивации для их эффективного исполнения. ОПК-15.1.(2).(3).(4). 3. Владеет технологиями мотивирования, психологического сопровождения и контроля-оценки управленческой и исполнительской работы применительно к разным
	ОПК-15. И-2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, использовать методы контроля и коррекции взаимодействия	
	ОПК-15. И-3. Умеет применять методы формирования устойчивой мотивации эффективной служебной деятельности исполнителей	



	ОПК-15. И-4. Умеет использовать методы создания и поддержки деловой атмосферы и позитивных взаимоотношений в группе, способствующих продуктивной работе	условиям и сферам организации труда.
ПК-1. Способен реализовывать деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам, военнослужащим и иным лицам в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях	ПК-1. И-1. Знает основные методы оказания психологической помощи	<p>ПК-1.1.1. Знает основные теоретические подходы, концепции и теории, регламентирующие основные принципы организации эффективного психологического взаимодействия в рамках оказания психологической помощи сотрудникам на производстве.</p> <p>ПК-1.1.2. Умеет правильно отбирать технологии и модели построения эффективного психологического взаимодействия в рамках оказания психологической помощи сотрудникам на производстве.</p> <p>ПК-1-1-3. Владеет технологиями, приемами и основными подходами к организации эффективного психологического взаимодействия между сотрудниками и психологом в рамках оказания эффективной психологической помощи.</p>
ПК-2. Способен применять методы психологической саморегуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	ПК-2. И-1. Знает основные методы, приема и средства профессионального общения с различными категориями граждан	<p>ПК-2.1.(2).(3).1. Знает основные теоретические подходы, концепции и теории, регламентирующие основные принципы организации эффективного психологического взаимодействия между сотрудниками и психологом на производстве.</p> <p>ПК-2.1.(2).(3).2. Умеет правильно отбирать технологии и модели построения эффективного психологического</p>
	ПК-2. И-2. Знает основные методы психологической саморегуляции	
	ПК-2. И-3. Знает и умеет применять основные принципы профилактики и конструктивного разрешения конфликтных	

	ситуаций	взаимодействия между
	ПК-2. И-4. Умеет использовать методы психологической саморегуляции, в том числе в сложных и экстремальных условиях	сотрудниками и психологом на производстве. ПК-2.1.(2).(3). 3 Владеет технологиями, приемами и основными подходами к организации эффективного психологического взаимодействия между сотрудниками и психологом на производстве, в том числе, в контексте экстремальных и чрезвычайных производственных ситуаций, применительно к разным категориям граждан и работников МЧС, МО и МВД.
ПК-3. Способен реализовывать деятельность по психологическому просвещению населения, сотрудников, военнослужащих	ПК-3. И-1. Знает основные принципы, методы психологического просвещения	ПК-3.1.(2).(3).1. Знает основные теории, подходы, концепции и формы организации работы на производстве в рамках профессионального психологического просвещения, ведения консультативной и пропагандистской работы с целью формирования представлений о ЗОЖ, утверждающей жизненной и трудовой мотивации, с целью достижения профессионального акме и долголетия. ПК-3.1.(2).(3).2. Умеет правильно отбирать приемы и формы психопросветительской и пропагандистской работы применительно к разным категориями работников, трудовым ситуациям и условиям труда, а также преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении просвещения. ПК-3.1.(2).(3).2. Владеет разными видами и формами организации психопросветительской и психоконсультативной работы,
	ПК-3. И-2. Умеет разрабатывать рекомендации для сотрудников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	
	ПК-3. И-3. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	

		в том числе применительно к разным категориями работников, трудовым ситуациям и условиям труда.
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общая психология	
1. Предмет и задачи общей психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение термина «Психология».</li> <li>2. Возникновение психологии как науки.</li> <li>3. Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев).</li> <li>4. Понятие о психике в свете материалистического учения. И.М. Сеченов об отражающей деятельности мозга.</li> <li>5. Развитие рефлексной теории в работах И.П.Павлова.</li> </ol>
2. Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни методологического анализа.</li> <li>2. Принципы построения психологических исследований.</li> <li>3. Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный).</li> <li>4. Этапы проведения психологического исследования.</li> <li>5. Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование.</li> <li>6. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.</li> </ol>
3. Стадии развития психики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о развитии.</li> <li>2. Филогенез и онтогенез.</li> <li>3. Раздражительность.</li> <li>4. Появление психической формы отпечатка.</li> <li>5. Стадии и уровни психики по А.Н.Леонтьеву и К.С.Фабри.</li> </ol>
4. Сознание как высшая степень развития психики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения сознания.</li> <li>2. Главные особенности трудовой деятельности человека.</li> <li>3. Основные отличия психики человека, который обладает сознанием, от психики животных.</li> <li>4. Структура сознания.</li> <li>5. Основные компоненты самосознания.</li> </ol>
5. Принципы и структура психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы психологии.</li> <li>2. Структура психики человека (психические процессы, состояния,</li> </ol>



	<p>свойства личности). Основные отрасли психологии, взаимосвязь теоретических и практических задач психологии.</p> <p>3. Значение психологических знаний для народного хозяйства и охраны здоровья человека.</p> <p>4. Междисциплинарные связи психологической науки.</p>
6. Особенности психического отражения.	<p>1. Отражение в живой и неживой природе.</p> <p>2. Особенности психического.</p> <p>3. Упреждающий характер психического отражения (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).</p>
7. Направленность и развитие личности.	<p>1. Потребности (материальные, духовные, общественные).</p> <p>2. Структура направленности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения). «Я-концепция».</p> <p>3. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности.</p>
8. Понятие о личности и ее структуре.	<p>1. Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Многозначность понятия личности в психологии.</p> <p>3. Условия формирования личности.</p> <p>4. Понятие о социальной роли.</p> <p>5. Биологическое и социальное в структуре личности, «эндопсихика» и «экзопсихика». Структуры личности по К. К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К.Ковалеву, З.Фрейду и др. Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л. И. Божович, К.К.Платонов и др.).</p>
9. Основные направления психологии.	<p>1. Интроспекция.</p> <p>2. Учение Вундта и Титченера о природе сознания.</p> <p>3. Метод исследования психики.</p>
10. Бихевиоризм как направление изучения поведения.	<p>1. Взгляды Дж.Уотсона на природу психики, понятие о научении.</p> <p>2. Необихевиоризм и взгляды на роль внутреннего психического в структуре личности.</p>
11. Психодинамическое направление в психологии	<p>1. Учение Фрейда, Адлера, К. Юнга о личности.</p> <p>2. Неофрейдизм и взгляды на развитие личности.</p> <p>3. Последователи Фрейда.</p>

	4. Практическое использование психоанализа в терапии психических расстройств.
12. Гуманистическое направление в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды Маслоу, К. Роджерса, логотерапии В.Франкла.</li> <li>2. Новые взгляды на терапию.</li> <li>3. Клиент-центрированный подход к психологической помощи личности.</li> </ol>
13. Гештальт-психология и ее достижения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования М. Вертгеймера.</li> <li>2. Теория «поля» К. Левина.</li> <li>3. Понятие гештальта и его использование в практической психологии.</li> </ol>
14. Когнитивное направление в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды У.Найссера и Дж.Миллера на природу психического.</li> <li>2. Сравнение человека и ЭВМ, логические ошибки.</li> <li>3. Теория познания Дж. Брунера.</li> <li>4. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.</li> </ol>
15. Отечественная психологическая наука о личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отечественных знаний о психике.</li> <li>2. Философско-литературный этап.</li> <li>3. Рефлексология И.Павлова и В.Бехтерева, культурно-историческая теория и теория деятельности.</li> <li>4. Прикладные исследования отечественной психологии.</li> </ol>
16. Понятие о темпераменте и его структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные особенности каждого типа темперамента (протекания психических процессов, особенности деятельности, общения, эмоциональной сферы и др.)</li> <li>2. Своеобразие сочетание в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудженности, темпа психических реакций, пластичности (В.С.Мерлин).</li> </ol>
17. Характеристики типов темперамента и их учета в деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента.</li> <li>2. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.</li> <li>3. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента.</li> <li>4. Конкретные подходы к воспитанию с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента.</li> <li>5. Учет темперамента в труде и общении.</li> </ol>
18. Учение о характере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественное и приобретенное в характере.</li> <li>2. Происхождение термина «характер».</li> <li>3. Структура характера.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду).</li> <li>5. Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения).</li> <li>6. Симптомокомплексы.</li> </ol>
19. Акцентуации характера и проблема их типологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об акцентуации.</li> <li>2. Ось выраженности характера.</li> <li>3. Разница между патологическим и нормальным характерами.</li> <li>4. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Юнгу, К.Леонгарду, А.Е.Личко и др. Проблема «нормального» характера.</li> </ol>
20. Понятие о способностях и их природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задатки и способности.</li> <li>2. Преимущество I и II сигнальной системы как задаток.</li> <li>3. Типология И.П.Павлова.</li> <li>4. Многозначность задатков.</li> <li>5. Две крайние точки зрения на природу способностей.</li> <li>6. Близнецовый метод.</li> <li>7. Эксперименты А.Р.Лурия.</li> <li>8. Генетические и природные факторы. Хромосомные аномалии.</li> <li>9. Нарушение кормления плода.</li> <li>10. Заболевания в период беременности и употребление матерью лекарственных и других веществ.</li> <li>11. Факторы окружающей среды: питание, психическая стимуляция, воздействие количества детей в семье, социальное положение.</li> <li>12. Вклад Б.М.Теплова в общую теорию способностей.</li> <li>13. Связь способностей со знанием, умением и навыками.</li> <li>14. Способность и личность.</li> <li>15. Связь способностей с активностью, интересами, склонностями, чертами характера.</li> </ol>
21. Виды и уровни способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие способности и их структура.</li> <li>2. Специальные способности.</li> <li>3. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные способности. Уровни способностей.</li> <li>4. Талант и гениальность.</li> <li>5. Одаренность и ее структура.</li> <li>6. Измерение способностей.</li> <li>7. Развитие и формирование способностей.</li> </ol>
22. Понятие об ощущениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции анализаторов.</li> </ol>

	<p>Ощущение животных и человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Строение анализатора (орган чувств, проводящие пути, корковый отдел).</li> <li>3. Латентный период ощущений.</li> <li>4. Эксперименты с сенсорной депривацией. Теория Мюллера.</li> </ol>
23. Классификация ощущений. Психофизика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая классификация И.Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения).</li> <li>2. Структурно-генетическая классификация Х.Хеда (протопатические и эпикритические ощущения).</li> <li>3. Опыты Х.Хеда над собой.</li> </ol>
24. Закономерности восприятия Восприятие и ощущения	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предметность восприятия.</li> <li>5. Физиологические основы восприятия. Роль межанализаторных связей.</li> <li>6. Функции второй сигнальной системы. Восприятие и действие.</li> <li>7. Прослеживание и саккадические движения.</li> </ol>
25. Свойства и иллюзии восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательность.</li> <li>2. Предмет и фон в восприятии.</li> <li>3. Апперцепция: роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений.</li> <li>4. Установка и восприятия.</li> <li>5. Эксперименты Е.Эймса.</li> <li>6. Осмысленность и константу восприятия.</li> </ol>
26. Память и ее закономерности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память, ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории памяти. Ассоциативная теория.</li> <li>2. Простые ассоциации (по смежности, сходству, контрасту).</li> <li>3. Роль сложных ассоциаций. Физические теории памяти.</li> <li>4. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории.</li> <li>5. Теории о двухэтапном характере запоминания. Исследования Хиден о роли РНК в запоминании.</li> </ol>
27. Индивидуальные особенности памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы памяти в зависимости от ведущего анализатора.</li> <li>2. Типы памяти в зависимости от скорости запоминания и прочности сохранения информации.</li> <li>3. Объем, точность, мобилизационная готовность, уверенность в верном воспроизведении.</li> <li>4. Возрастные и профессиональные особенности памяти.</li> </ol>
28. Мышление и его структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место среди познавательных процессов.</li> </ol>



	<p>Мышление и речь. Дискурсивное мышление. Социальная природа мышления.</p> <p>2. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация.</p> <p>3. Формы мышления: понятие, суждение, заключение.</p> <p>4. Решение мыслительных задач. Детерминация мышления как процесс.</p> <p>5. Три точки зрения относительно воображаемого, предвосхищение неизвестного.</p>
29. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта	<p>1. Модели Ч.Спимена, Гилфорда, Терстоуна, Айзенка. Пиаже, Равенна.</p> <p>2. Исследования А.Бине.</p>
30. Понятие о языке и речи	<p>1. Возникновение языка и речи. Язык как общественно-исторический продукт. Речь как деятельность.</p> <p>2. Теории развития речи (поучения, преформистские, релятивистские, конструктивистские).</p> <p>3. Взгляды отечественных психологов (С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.Р.Лурия). Физиологические основы речи.</p>
31. Взаимосвязь мышления и речи.	<p>1. Функции речи (сигнификативная, обобщения, коммуникации).</p> <p>2. Внешняя речь.</p> <p>3. Устная речь (диалогическая и монологическая). Письменная речь.</p> <p>4. Внутренняя речь (внутреннее проговаривание и собственно внутренняя речь).</p> <p>5. Развитие речи и мышления. Их взаимовлияние.</p>
32. Понятие о воображении	<p>1. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление.</p> <p>2. Различные точки зрения по воображению.</p> <p>3. Гипотезы относительно механизмов воображения (случайных находок, рекомбинации). Физиологические основы воображения.</p> <p>4. Роль гипоталамо-лимбической системы. Воображение и органические процессы. Ятрогенные заболевания.</p> <p>5. Идеомоторные акты.</p>
33. Виды и приемы воображения	<p>6. Виды воображения.</p> <p>7. Непроизвольное и произвольное воображение.</p>

	<p>8. Воспроизводящее (репродуктивное) и творческое воображение.</p> <p>9. Приемы творческого воображения (агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличения и уменьшения, типизация). Мечта.</p> <p>10. Индивидуальные различия в воображении.</p>
34. Понятие о внимании.	<p>1. Два подхода ко вниманию. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания (И. М. Сеченов, Павлов).</p> <p>2. Ориентировочный рефлекс «что такое» и три группы движений, в которых он проявляется. «Оптимальный очаг» возбуждения (Павлов).</p> <p>3. Учение о доминанте (А.А.Ухтомский).</p> <p>4. Роль ретикулярной формации. Моторная теория (Т.Рибо).</p> <p>5. Эксперименты Д.Е.Бродбента. «Феномен вечеринки» (Е.Черри). Внимание как особое психологическое действие контроля (П.Я.Гальперин).</p>
35. Свойства и закономерности внимания	<p>1. Объем внимания;</p> <p>2. методы его изучения, показатели объема внимания, учета в практике.</p> <p>3. Распределение; условия, необходимые для выполнения двух и более действий, индивидуальные различия.</p> <p>4. Концентрация; методы изучения, индивидуальные различия. Устойчивость. Условия, способствующие колебаниям внимания.</p> <p>5. Учет в практике. Переключение. Завершенное и незавершенное. Зависимости от характера предыдущей и последующей деятельности. Связь с типологическими особенностями личности.</p> <p>6. Внимательность как свойство личности. Природа невнимательности. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Методы исследования внимания.</p>
36. Понятие об эмоциях	<p>1. Отличие понятий эмоции и чувства.</p> <p>2. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая).</p> <p>3. Роль выразительных движений. Качества эмоций и чувств (противоположность, двойственность, неопределенность).</p> <p>4. Физиологические основы эмоций и чувств. Роль правого полушария и ретикулярной формации.</p> <p>5. Эмоциональные центры. Опыты Д.Олдза и Д.Дегальдо. Принцип работы «детектора лжи».</p>

37. Эмоциональные состояния.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроение. Факторы, обуславливающие настроение. Аффекты.</li> <li>2. Стадии аффекта.</li> <li>3. Внешние проявления. Учет аффекта в юридической практике.</li> <li>4. Стресс. Труды Селье.</li> <li>5. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности.</li> <li>6. Фрустрация. Формы проявления. Измерение и учет реакций человека в состоянии фрустрации.</li> </ol>
38. Определение и структура чувств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные чувства и их особенности (социальный характер, сложность и многогранность, действенность).</li> <li>2. Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений.</li> <li>3. Чувство юмора и иронии.</li> <li>4. Эстетические чувства, их социальный характер. Увлечения и страсти.</li> <li>5. Стенические и астенические чувства.</li> </ol>
39. Общее понятие о воле.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воле.</li> <li>2. Роль труда в формировании волевых действий.</li> <li>3. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия.</li> <li>4. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия (осознание цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение).</li> <li>5. Волевое усилие (внешняя и внутренняя помеха), зависимость от темперамента и других свойств личности.</li> </ol>
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	
40. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет возрастной психологии, его специфические особенности.</li> <li>2. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д.</li> </ol>
41. Методы возрастной психологии.	1. Особенности использования методов исследования в возрастной психологии.

	<p>2. Основные группы методов возрастной психологии.</p> <p>3. Специфика методов исследования в возрастной психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.</p>
42. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	<p>1. Проблема движущих сил психического развития личности в зарубежной психологии.</p> <p>2. Понимание движущих сил психического развития личности (С.Холл, К.Бюллер и др.).</p> <p>3. Биогенетические концепции психического развития.</p> <p>4. Подходы к проблемам развития ребенка в зарубежной возрастной психологии.</p>
43. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	<p>1. Обзор зарубежных теорий психического развития.</p> <p>2. Психоаналитический подход к развитию человека.</p> <p>3. Бихевиоризм о закономерностях развития ребенка.</p> <p>4. Теории социального обучения. Концепция интеллектуального развития в школе Ж. Пиаже.</p>
44. История развития отечественной возрастной психологии.	<p>1. История становления и развития возрастной психологии в XIX-XX вв. в России).</p> <p>2. Роль Л.С. Выготского и его последователей в становлении отечественной возрастной психологии.</p> <p>3. Современный уровень развития возрастной психологии.</p>
45. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	<p>1. Основные положения о развитии психики. Био – и Социогенетическая концепция психического развития.</p> <p>2. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С.</p> <p>3. Деятельностный подход к проблеме развития психики.</p> <p>4. Понятие о ведущей деятельности. Кризисные и сензитивные периоды. Психическое развитие и обучение.</p>
46. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	<p>1. Понятие возраста.</p> <p>2. Периодизации детства. Проблема периодизации психического развития личности в отечественной психологии.</p> <p>3. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии.</p> <p>4. Возрастной период как этап развития личности.</p>
47. Особенности пренатального	<p>1. Особенности пренатального развития.</p> <p>2. Факторы, влияющие на пренатальное</p>



развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	развитие. 3. Условные и безусловные рефлексы. Причины и характеристика кризиса новорожденности. 4. Психологические особенности младенца.
48. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	1. Особенности ведущей деятельности младенца. 2. Психологические новообразования младенческого возраста. 3. Фазы психического развития младенца. 4. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.
49. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	1. Психологические особенности раннего детского возраста. 2. Особенности ведущей деятельности в раннем детском возрасте, развитие предметной деятельности ребенка. 3. Психологические новообразования раннего детского возраста. 4. Понятие кризиса 3-х лет.
50. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	1. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. 2. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. 3. Психологические новообразования дошкольного возраста. 4. Развитие психических функций. 5. Начальный период формирования мотивационной сферы.
51. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	1. Психологические особенности детей 6 – летнего возраста. 2. Причины и особенности протекания кризиса 6-7 лет. 3. Сущность психологической готовности ребенка к школе.
52. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	1. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. 2. Развитие ведущей деятельности младшего школьника в условиях начального обучения и воспитания в школе. 3. Структура учебной деятельности младших школьников. 4. Характеристика мотивов обучения. Психологические новообразования младшего школьного возраста. 5. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.
53. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в	1. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. 2. Социальная ситуация развития.

подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Эмоционально-волевая сфера подростка.</li> <li>4. Психологические особенности развития детей подросткового возраста.</li> <li>5. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.</li> </ul>
54. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис развития в подростковом возрасте.</li> <li>2. Психологические новообразования подросткового возраста.</li> <li>3. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.</li> <li>4. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте – характеристика и причины возникновения.</li> </ul>
55. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности развития личности старшеклассника.</li> <li>2. Самоопределение старшего школьника.</li> <li>3. Особенности общения старших школьников (ранняя юность).</li> <li>4. Характеристика эмоциональной сферы.</li> </ul>
56. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущая деятельность личности в юношеском возрасте.</li> <li>2. Мотивационная сфера личности юношеского возраста.</li> <li>3. Психологические новообразования юношеского возраста, причины и особенности протекания кризиса этого возраста.</li> </ul>
57. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Молодость как этап развития личности.</li> <li>2. Психологические факторы этапа молодости.</li> <li>3. Сущность развития личности в период молодости, причины и особенности протекания кризиса этого возраста.</li> </ul>
58. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности личности зрелого возраста.</li> <li>2. «Расцвет» как этап взрослости человека.</li> <li>3. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.</li> </ul>
59. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность в период зрелости.</li> <li>2. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста.</li> <li>3. Проблемы «кризиса» зрелого возраста.</li> </ul>
60. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности старческого возраста.</li> <li>2. Кризис старческого возраста..</li> <li>3. Психогеронтологические изменения личности в старческом возрасте.</li> </ul>
61. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Старость как социальная и психологическая проблема.</li> </ul>

профилактики старения.	2. Заключительный этап жизни человека. 3. Социально-психологические типы старости. 4. Психологические проблемы профилактики старения.
62. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	1. Предмет возрастной психологии, его специфические особенности. 2. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д.
Раздел 3. Социальная психология.	
63. Предмет социальной психологии.	1. Понятие о предмете социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Точки зрения Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, П. П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л. Выготского. 2. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидные явления психики», психологию личности, «синтетический» подход). Вопрос о границах социальной психологии (интрадисциплинарному и интердисциплинарный подходы). 3. Задача социальной психологии и проблемы общества. Существование «двух» социальных психологов. Корректное отношение к зарубежной социальной психологии.
64. История развития социально-психологического знания	1. История развития социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально-психологические явления в первобытно-общинном обществе. Зарождение социально-психологических идей в недрах философии (Платон, Аристотель Н. Макиавелли, Гоббс, Руссо, Гегель И. Бентам, А. Смит, О. Конт). 2. Взгляды М. Лазаруса, Г. Стендаля, В. Вундта, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, З. Фрейда. 3. Оформление социальной психологии в

	<p>самостоятельную науку. Первые учебники.</p> <p>4. Исследования У. Томаса и Ф. Знананецкого, Е. Боргадуса, Л. Терстоуна, Р.Лайкерта, Я. Морено, К. Левина. Развитие социальной психологии в США и Европе.</p> <p>5. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии (социокультурный, эволюционный, феноменологический, социально-когнитивной). Теория социального научения, интеракционизм.</p> <p>6. Развитие отечественной социальной психологии. Взгляды В. Плеханова, В. Бехтерева, Л. Выготского, А.С. Макаренко. Период застоя. Возрождение и современное состояние науки.</p>
65. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение методологических проблем в современной науке. Три уровня научного подхода (общая методология, частичная или специальная методология, методология как совокупность методических приемов исследования).</li> <li>2. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирической данных. Интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий. Обязательная проверка гипотез и построение на этой базе обоснованных предположений.</li> <li>3. Проблема качества социально-психологической информации. Репрезентативность и надежность информации. Обоснованность (валидность), устойчивость, точность.</li> <li>4. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Наблюдение; изучение документов (контент-анализ); опросы (анкеты, интервью); тесты (в том числе и социометрический тест) эксперимент (естественный и лабораторный).</li> <li>5. Дискуссионные проблемы использования методов социально-психологического исследования.</li> <li>6. Валидность лабораторного эксперимента. Розенталь эффект. Взаимодействие исследователя с испытуемым.</li> </ol>
66. Общение в системе человеческих отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об общении (разница коммуникации от общения). Вопрос о «способности» к общению.</li> <li>2. Функции, содержание, средства общения.</li> </ol>



<p>67. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.</p>	<p>3. Уровни общения. Виды общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обмена информацией в коммуникационном процессе. Коммуникативные барьеры. Побудительная и констатирующая информация.</li> <li>2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.</li> <li>3. Невербальная коммуникация. Оптико-кинестическая система знаков (кинесика). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика (Э. Холл). Контакт глаз. Место взаимодействия в структуре общения. «Пристройка сверху и снизу». Транзактный анализ Э. Берна. Стили взаимодействия.</li> <li>4. Типы взаимодействия (кооперация и конкуренция).</li> <li>5. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</li> </ol>
<p>68. Перцептивная сторона общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов.</li> <li>2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия.</li> <li>3. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер). Параметры причинности. Фундаментальная ошибка атрибуции. Разногласия между действующим лицом и наблюдателем. Склонность в пользу собственного «Я». Влияние установки на восприятие. Исследования А.А. Бодалева.</li> <li>4. Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны и первичности, стереотипизации).</li> <li>5. Точность межличностной перцепции.</li> <li>6. Межличностная аттракция.</li> </ol>
<p>69. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение.</li> <li>2. Внушение (суггестия). Зависимость от возраста, авторитета суггестора. Непроизвольное и произвольное внушение. Подражания. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др.</li> <li>3. Убеждение, его основные свойства и отличия.</li> <li>4. Принуждение. Общественное мнение, ее функции и формы проявления.</li> <li>5. Этапы формирования. Массовое</li> </ol>

	<p>настроение. Слухи. Их характеристики (информационная и экспрессивная).</p> <p>6. Источники и условия возникновения. Особенности циркуляции слухов. Меры противодействия слухам.</p> <p>7. Психология сплетен.</p> <p>8. Функции сплетен. Мода, ее особенности.</p>
70. Основные характеристики социальных групп.	<p>1. Основные характеристики группы. Внутригрупповые коммуникации. Параметры группы. Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции.</p> <p>2. Классификация групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Случайные и собственно социальные группы. Образ жизни группы. Составные части структуры психологии большой социальной группы. Концепция «социальных представлений» С. Московиси. Понятие менталитета.</p> <p>3. Особенности психологии социальных классов. Эмоциональная динамическая сфера классов психологии. Классовые потребности, интересы. «Социальные чувства». Психический склад. Социальный характер. Классовая психология и идеология.</p> <p>4. Психологические особенности этнических групп. Психический облик нации. Понятие о национальном характере, темпераменте, способности. Этнический стереотип. Этноцентризм. Гендерные и возрастные группы.</p>
71. Стихийные группы и массовые движения	<p>5. Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение, как фактор формирования стихийных групп.</p> <p>6. Толпа, его социально-психологические особенности. Механизмы развития толпы, роль внушения и заражения. Характеристики различных видов толпы (случайный или окказиональный, экспрессивный, конвенциональный, действующий). Ролевая структура участников толпы.</p> <p>7. Массы, ее характерные признаки. Механизмы стихийного поведения в массе. Массы и ее главарь. Распад массы и освобождения индивида.</p>

	<p>8. Социальные движения и их общие черты. Особенности террористических движений. Механизмы присоединения к движению и мотивы участия в нем .. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидеров социального движения.</p>
72. Проблемы малой группы в социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты изучения малой группы.</li> <li>2. Определение малой группы. Первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.</li> <li>3. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрическое направление (Дж. Морено). Социологическое направление (Э. Мэйо). Школа групповой динамики (К. Левин).</li> </ol>
73. Психология малых социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамические процессы и их роль в формировании малой группы. Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Внешняя и внутренняя конформность. Негативизм. Исследования конформности С. Ашем. Информационное и нормативное групповое влияние. Влияние меньшинства.</li> <li>2. Групповая сплоченность. Исследования в социометрическом направлении. Исследование сплоченности А.В. Петровским.</li> <li>3. Лидерство и руководство. Различия понятий лидер и руководитель.</li> <li>4. Теории происхождения лидерства («теория черт», «ситуационная теория лидерства», системная теория лидерства).</li> <li>5. Стили лидерства. Исследования К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта. Формальная и содержательная стороны авторитарного, демократического и либерального (попустительского) стилей лидерства. Проблема «совпадения» «официального» и «неофициального» лидеров.</li> <li>6. Процесс принятия группового решения. Роль групповой дискуссии, ее закономерности, формы («брейн-сторминг», синектика). Положительное и отрицательное групповое принятие решения и групповая поляризация.</li> </ol>

	«Смещение риска» (Дж. Стоунер). «Групповой дух» (огруппленность мышления). Эффективность групповой деятельности.
74. Психология межгрупповых отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История исследований межгрупповых отношений. Исследования Г. Лебона, Т. Адорно, М. Шерифа, А. Тешфела.</li> <li>2. Природа межгруппового восприятия. Роль стереотипов. Гендерные стереотипы.</li> <li>3. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений</li> </ol>
75. Проблема личности в социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Различия подходов в социологии и психологии. Распределение проблематики личности в общей и социальной психологии.</li> <li>2. Коммуникативные свойства личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожидания». Феномен когнитивной сложности.</li> <li>3. Понятие о социализации. Соотношение понятий социализация, воспитание, адаптация.</li> <li>4. Структура социализации (содержание, ширина). Локус контроля (Д. Роттер). Влияние национальной психологии. Механизм социализации. Факторы социализации.</li> <li>5. Стадии процесса социализации в Н.В. Андреевской и Я.И. Гилинском.</li> <li>6. Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив).</li> </ol>
76. Социальная установка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования социальной установки в общей психологии (Д.Н. Узнадзе, И.Н. Мясисев, А.Н. Леонтьев, А. Асмолов).</li> <li>2. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии (В. Томас и Ф. Знанецкий). Исследования Г. Олпорта. Измерение аттитюдов (Л. Тернстоун). Функции и структура аттитюда.</li> <li>3. Формирование и изменение социальных установок. Исследования в традициях бихевиоризма (К. Ховланд) и когнитивизма (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л.Фестингер) .. Теория когнитивной равновесия Ф. Хайдера. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Связь между установкой и поведением. «Парадокс Р. Лапьера» и его объяснение.</li> </ol>
Раздел 4. Экспериментальная психология.	
77. Введение.	1. Цели и задачи курса.



<p>Экспериментальная психология как отрасль научного знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание курса.</li> <li>3. Его связь с общей психологией, другими направлениями психологии, математической статистикой и математическими методами.</li> <li>4. Проблемы и традиции ЭП на современном этапе развития психологии.</li> <li>5. Задачи и перспективы развития ЭП в XXI веке.</li> </ol>
<p>78. История развития экспериментальной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический путь психологии как экспериментальной науки.</li> <li>2. Роль В.Вундта в становлении ЭП.</li> <li>3. Психофизика, психофизиологические эксперименты.</li> <li>4. Вклад В.Вундта, Г.Мюнстерберга, Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, А. Бине, Т.Симона, С. Холла, Р.Йеркса в ЭП. Работы Г.Эббингауза, Г.Мюллера, российских ученых: И.Сеченова, В.Бехтерева, Г.Челпанова, Н. Ланге. Развитие ЭП в XX веке. Тестология. Место в ЭП Л.Выготского, А.Ухтомского, Б.Теплова, В.Мясищева, А.Лазурского, Н.Бернштейна, В.Давыдова, П.Гальперина.</li> </ol>
<p>79. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель применения регрессионного анализа (обобщение данных, Методология науки. Уровни методологии. Основные методологические проблемы. Функции методологии. Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы.</li> <li>2. Иерархия методологических принципов ЭП. Научная проблема.</li> <li>3. Базовые характеристики научной проблемы.</li> <li>4. Теория, методология и факты в структуре психологического знания.</li> <li>5. Функции теории и практики.</li> <li>6. Теория как реконструкция реальности. Наука и научное знание.</li> <li>7. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.</li> </ol>
<p>80. Научное исследование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура научного исследования: методология (система принципов исследования), метод (способ организации исследования), методика (техника исследования).</li> <li>2. Типология научного исследования. Этапы исследования.</li> <li>3. Иллюстрация этапов.</li> </ol>
<p>81. Классификация методов психологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям.</li> <li>2. Классификация методов психологического</li> </ol>

	<p>исследования на основе способа взаимодействия.</p> <p>3. Классификация эмпирических методов психологического исследования по исследовательской цели.</p>
82. Психология психологического исследования.	<p>1. Экспериментальное взаимодействие. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия.</p> <p>2. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность.</p> <p>3. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Влияние личности участника на эксперимент: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект фасилитации, эффект ожидания.</p> <p>4. Типы ошибок экспериментатора.</p> <p>5. Деятельность исследуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.</p> <p>6. Эффект Пигмалиона и его проявления в психологических экспериментах.</p>
83. Этические правила психологических исследований	<p>1. Этические правила психологических исследований.</p> <p>2. Правовое регулирование психологических исследований.</p> <p>3. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Виды научного мошенничества. Публикация результатов.</p> <p>4. Плагиат. Авторство публикаций. Повторная публикация результатов. Распространение исследовательских данных.</p>
84. Эксперимент как основной метод исследования	<p>1. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.</p> <p>2. Метод эксперимента в широком и узком смысле.</p> <p>3. Наблюдение и измерение как условия реализации экспериментального метода.</p> <p>4. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.</p> <p>5. Виды эксперимента.</p> <p>6. Основные черты экспериментальных исследований. Типология экспериментальных исследований.</p>
85. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.	<p>1. Структура эксперимента: Виды переменных. Типология независимых переменных.</p> <p>2. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия.</p> <p>3. Переменные «ситуационные» и «личностные».</p>

	<p>4. Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков).</p> <p>5. Базовые характеристики зависимых переменных.</p> <p>6. Показатель, который фиксируется и базисный процесс. Дополнительные переменные.</p> <p>7. Комплексные независимые переменные.</p>
86. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.	<p>1. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.</p> <p>2. Признаки научно правильной гипотезы.</p> <p>3. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез.</p> <p>4. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.</p> <p>5. Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль.</p> <p>6. Примеры экспериментальных схем. Проблема идентичности экспериментальных условий.</p>
87. Валидность психологического эксперимента.	<p>1. Планирование как средство повышения валидности.</p> <p>2. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности).</p> <p>3. Валидность эксперимента и валидность выводов.</p> <p>4. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).</p>
88. Проблема контроля в эксперименте.	<p>1. Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов.</p> <p>2. Операционализация переменных. Процедуры влияния личности участника.</p> <p>3. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий.</p> <p>4. Особенности контроля в эксперимента с малым N.</p> <p>5. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.</p>
89. Классификация экспериментальных планов	<p>1. Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента.</p> <p>2. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности</p>

	<p>эксперимента.</p> <p>3. Символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа).</p> <p>4. Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах.</p> <p>5. Особенности планов по способу представления независимых переменных.</p> <p>6. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимой переменной.</p> <p>7. Понятие о внутригрупповые и между групповые экспериментальные планы. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование. Планы истинных экспериментов в психологии.</p>
90. Факторный эксперимент.	<p>1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.</p> <p>2. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.</p> <p>3. Преимущества и недостатки факторных планов и планов с одной независимой переменной.</p> <p>4. Методы планирования факторных экспериментов: табличный метод, метод латинского квадрата, метод греко-латинского квадрата.</p> <p>5. Особенности каузальной связи в факторных планах. Варианты взаимосвязи в факторных экспериментах. Планы эксперимента с малым N.</p>
91. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.	<p>1. Общая характеристика квазиэксперимента.</p> <p>2. Типы квазиэкспериментальных планов: планы для эквивалентных групп, планы для неэквивалентных групп, планы по временными сериями, планы ex-post-facto.</p> <p>3. Проблема контроля в квазиэкспериментах.</p>
92. Корреляционные исследования	<p>1. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.</p> <p>2. Планы корреляционных исследований.</p> <p>3. Установления корреляционных зависимостей. Понятие о третьей переменной.</p> <p>4. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьей переменной, сложность соотношений, сложность</p>

	<p>конструктов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных. Интерпретация отсутствия связи.</p>
93. Кросс-культурный эксперимент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэксперимент.</li> <li>2. Типы кросс-культурных исследований. Типы контроля переменных. Проблемы выборки.</li> <li>3. Валидность кросс-культурных исследований.</li> </ol>
94. Психогенетический метод	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенетические исследования как вариант квазиэксперимента.</li> <li>2. Основные понятия и теоретические основы.</li> <li>3. Психогенетические методы: метод семьи, метод близнецов, генеалогический метод, метод приемных детей.</li> </ol>
95. Лонгитюдный метод	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лонгитюдном схема исследования как квазиэкспериментальная.</li> <li>2. Общая характеристика метода.</li> <li>3. Современная модель лонгитюдного метода.</li> <li>4. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований.</li> </ol>
96. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование как экспериментально-генетический метод.</li> <li>2. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина.</li> <li>3. Этапы формирования умственных действий.</li> <li>4. Примеры формирующих исследований.</li> </ol>
97. Психологическое измерение. Экспертная оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психологического измерения.</li> <li>2. Измерительные шкалы: наименования, порядковая, интервальная и отношения. М</li> <li>3. етоды многомерного шкалирования.</li> <li>4. Тестирование и теория измерения. Общая характеристика теста, основные этапы развития тестологии.</li> <li>5. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория</li> </ol>
98. Метод наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о методе наблюдения.</li> <li>2. Классификация видов наблюдения.</li> <li>3. Интроспекция – специфический метод психологии. Процедура наблюдения.</li> <li>4. Проблема регистрации результатов наблюдения.</li> <li>5. Недостатки метода.</li> <li>6. Типичные ошибки наблюдения.</li> </ol>

99. Вербально-коммуникативные методы	<p>1. Беседа. Сущность и специфика психологической беседы.</p> <p>2. Основные средства ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми.</p> <p>3. Опрос: интервью и анкетирование. Интервью как единство беседы и опросы. Процедура интервьюирования.</p> <p>4. Требования к интервьюера.</p> <p>5. Виды интервью. Специфика анкетирования как опросного метода.</p> <p>6. Анкета. Виды анкетирования. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.</p>
100. Моделирование в психологии	<p>1. Понятие «модель». Общее представление о модели.</p> <p>2. Функции модели.</p> <p>3. Классификация моделей. Специфика моделирования в психологии. Основные направления моделирования.</p> <p>4. Моделирование психики, физиологических основ психики, психологических механизмов.</p>
101. Эмпирические методы частнопсихологического значения	<p>1. Психосемантический методы.</p> <p>2. Метод семантического дифференциала.</p> <p>3. Метод репертуарных решеток. Психотерапевтические методы.</p> <p>4. Методы изучения документов (архивный метод). Контент-анализ.</p>
102. Биографические методы	<p>1. Общая характеристика.</p> <p>2. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>3. Психобиография. Каузометрия.</p> <p>4. Психологическая автобиография.</p> <p>5. Формализованная биографическая анкета.</p>
103. Проективные методы	<p>1. История развития метода. Механизмы ассоциации и проекции.</p> <p>2. Объективность метода: преимущества и недостатки.</p> <p>3. Классификация методов.</p>
104. Герменевтический метод в психологии.	<p>1. Сущность герменевтического метода.</p> <p>2. История становления метода герменевтики. Основной принцип метода.</p> <p>3. Виды понимания, значение термина «понимание».</p> <p>4. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании</p>
105. Исследовательская программа.	<p>1. Понятие об исследовательской программе. Задача программы.</p> <p>2. Структура экспериментальной программы. Этапы научного исследования.</p> <p>3. Постановка проблемы</p>

	<p>экспериментального исследования. Источники исследовательских идей.</p> <p>4. Этапы теоретической постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. Теоретический анализ проблемы.</p> <p>5. Этапы формулировки экспериментальных гипотез и их реализация в программе.</p> <p>6. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Согласие на участие в исследовании. Анализ ресурсов исследования.</p> <p>7. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. Анализ и представление результатов психологических экспериментов.</p> <p>8. Количественный и качественный анализы.</p> <p>9. Наглядное графическое представление результатов исследования.</p> <p>10. Формулирование выводов экспериментального исследования.</p>
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психология	-	-	-	<b>39</b>	<b>39</b>
1. Предмет и задачи общей психологии	-	-	-	1	1
2. Методы психологии	-	-	-	1	1
3. Стадии развития психики	-	-	-	1	1
4. Сознание как высшая степень развития психики.	-	-	-	1	1
5. Принципы и структура психологии.	-	-	-	1	1
6. Особенности психического отражения.	-	-	-	1	1
7. Направленность и развитие личности.	-	-	-	1	1
8. Понятие о личности и ее структуре.	-	-	-	1	1
9. Основные направления психологии.	-	-	-	1	1
10. Бихевиоризм как направление изучения поведения.	-	-	-	1	1
11. Психодинамическое направление в психологии	-	-	-	1	1
12. Гуманистическое направление в психологии	-	-	-	1	1
13. Гештальт-психология и ее достижения	-	-	-	1	1
14. Когнитивное направление в психологии	-	-	-	1	1



15. Отечественная психологическая наука о личности	-	-	-	1	1
16. Понятие о темпераменте и его структуре	-	-	-	1	1
17. Характеристики типов темперамента и их учета в деятельности	-	-	-	1	1
18. Учение о характере	-	-	-	1	1
19. Акцентуации характера и проблема их типологии	-	-	-	1	1
20. Понятие о способностях и их природе	-	-	-	1	1
21. Виды и уровни способностей	-	-	-	1	1
22. Понятие об ощущениях	-	-	-	1	1
23. Классификация ощущений. Психофизика	-	-	-	1	1
24. Закономерности восприятия. Восприятие и ощущения	-	-	-	1	1
25. Свойства и иллюзии восприятия	-	-	-	1	1
26. Память и ее закономерности.	-	-	-	1	1
27. Индивидуальные особенности памяти	-	-	-	1	1
28. Мышление и его структура	-	-	-	1	1
29. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта	-	-	-	1	1
30. Понятие о языке и речи	-	-	-	1	1
31. Взаимосвязь мышления и речи.	-	-	-	1	1
32. Понятие о воображении	-	-	-	1	1
33. Виды и приемы воображения	-	-	-	1	1
34. Понятие о внимании.	-	-	-	1	1
35. Свойства и закономерности внимания	-	-	-	1	1
36. Понятие об эмоциях	-	-	-	1	1
37. Эмоциональные состояния.	-	-	-	1	1
38. Определение и структура чувств.	-	-	-	1	1
39. Общее понятие о воле.	-	-	-	1	1
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	-	-	-	<b>26</b>	<b>26</b>
40. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	-	-	-	1	1
41. Методы возрастной психологии.	-	-	-	2	2
42. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	-	-	-	2	2
43. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	-	-	-	1	1
44. История развития отечественной возрастной психологии.	-	-	-	1	1
45. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	-	-	-	2	2

46. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	-	-	-	1	1
47. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	-	-	-	1	1
48. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	-	-	-	1	1
49. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	-	-	-	1	1
50. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	-	-	-	1	1
51. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	-	-	-	1	1
52. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	-	-	-	1	1
53. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	-	-	-	1	1
54. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	-	-	-	1	1
55. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	-	-	-	1	1
56. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.	-	-	-	1	1
57. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	-	-	-	1	1
58. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	-	-	-	1	1
59. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	-	-	-	1	1
60. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	-	-	-	1	1

61. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.	-	-	-	1	1
62. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	-	-	-	1	1
Раздел 3. Социальная психология.	-	-	-	<b>14</b>	<b>14</b>
63. Предмет социальной психологии.	-	-	-	1	1
64. История развития социально-психологического знания	-	-	-	1	1
65. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	-	-	-	1	1
66. Общение в системе человеческих отношений.	-	-	-	1	1
67. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.	-	-	-	1	1
68. Перцептивная сторона общения.	-	-	-	1	1
69. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.	-	-	-	1	1
70. Основные характеристики социальных групп.	-	-	-	1	1
71. Стихийные группы и массовые движения	-	-	-	1	1
72. Проблемы малой группы в социальной психологии	-	-	-	1	1
73. Психология малых социальных групп	-	-	-	1	1
74. Психология межгрупповых отношений.	-	-	-	1	1
75. Проблема личности в социальной психологии	-	-	-	1	1
76. Социальная установка.	-	-	-	1	1
Раздел 4. Экспериментальная психология.	-	-	-	<b>29</b>	<b>29</b>
77. Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	-	-	-	1	1
78. История развития экспериментальной психологии	-	-	-	1	1
79. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание	-	-	-	1	1
80. Научное исследование	-	-	-	1	1
81. Классификация методов психологического исследования	-	-	-	1	1
82. Психология психологического исследования.	-	-	-	1	1
83. Этические правила психологических исследований	-	-	-	1	1

84. Эксперимент как основной метод исследования	-	-	-	1	1
85. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.	-	-	-	1	1
86. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.	-	-	-	1	1
87. Валидность психологического эксперимента.	-	-	-	1	1
88. Проблема контроля в эксперименте.	-	-	-	1	1
89. Классификация экспериментальных планов.	-	-	-	1	1
90. Факторный эксперимент	-	-	-	1	1
91. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.	-	-	-	1	1
92. Корреляционные исследования	-	-	-	1	1
93. Кросс-культурный эксперимент	-	-	-	1	1
94. Психогенетический метод	-	-	-	1	1
95. Лонгитюдный метод	-	-	-	1	1
96. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии	-	-	-	1	1
97. Психологическое измерение. Экспертная оценка	-	-	-	1	1
98. Метод наблюдения	-	-	-	1	1
99. Вербально-коммуникативные методы	-	-	-	1	1
100. Моделирование в психологии	-	-	-	1	1
101. Эмпирические методы частнопсихологического значения	-	-	-	1	1
102. Биографические методы	-	-	-	1	1
103. Проективные методы	-	-	-	1	1
104. Герменевтический метод в психологии.	-	-	-	1	1
105. Исследовательская программа.	-	-	-	1	1
ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 6, семестр – 11

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психология	-	-	-	<b>39</b>	<b>39</b>
1. Предмет и задачи общей психологии	-	-	-	1	1
2. Методы психологии	-	-	-	1	1
3. Стадии развития психики	-	-	-	1	1
4. Сознание как высшая степень развития психики.	-	-	-	1	1
5. Принципы и структура психологии.	-	-	-	1	1
6. Особенности психического отражения.	-	-	-	1	1
7. Направленность и развитие личности.	-	-	-	1	1
8. Понятие о личности и ее структуре.	-	-	-	1	1

9. Основные направления психологии.	-	-	-	1	1
10. Бихевиоризм как направление изучения поведения.	-	-	-	1	1
11. Психодинамическое направление в психологии	-	-	-	1	1
12. Гуманистическое направление в психологии	-	-	-	1	1
13. Гештальт-психология и ее достижения	-	-	-	1	1
14. Когнитивное направление в психологии	-	-	-	1	1
15. Отечественная психологическая наука о личности	-	-	-	1	1
16. Понятие о темпераменте и его структуре	-	-	-	1	1
17. Характеристики типов темперамента и их учета в деятельности	-	-	-	1	1
18. Учение о характере	-	-	-	1	1
19. Акцентуации характера и проблема их типологии	-	-	-	1	1
20. Понятие о способностях и их природе	-	-	-	1	1
21. Виды и уровни способностей	-	-	-	1	1
22. Понятие об ощущениях	-	-	-	1	1
23. Классификация ощущений. Психофизика	-	-	-	1	1
24. Закономерности восприятия. Восприятие и ощущения	-	-	-	1	1
25. Свойства и иллюзии восприятия	-	-	-	1	1
26. Память и ее закономерности.	-	-	-	1	1
27. Индивидуальные особенности памяти	-	-	-	1	1
28. Мышление и его структура	-	-	-	1	1
29. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта	-	-	-	1	1
30. Понятие о языке и речи	-	-	-	1	1
31. Взаимосвязь мышления и речи.	-	-	-	1	1
32. Понятие о воображении	-	-	-	1	1
33. Виды и приемы воображения	-	-	-	1	1
34. Понятие о внимании.	-	-	-	1	1
35. Свойства и закономерности внимания	-	-	-	1	1
36. Понятие об эмоциях	-	-	-	1	1
37. Эмоциональные состояния.	-	-	-	1	1
38. Определение и структура чувств.	-	-	-	1	1
39. Общее понятие о воле.	-	-	-	1	1
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	-	-	-	<b>26</b>	<b>26</b>
40. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	-	-	-	1	1

41. Методы возрастной психологии.	-	-	-	2	2
42. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	-	-	-	2	2
43. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	-	-	-	1	1
44. История развития отечественной возрастной психологии.	-	-	-	1	1
45. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	-	-	-	2	2
46. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	-	-	-	1	1
47. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	-	-	-	1	1
48. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	-	-	-	1	1
49. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	-	-	-	1	1
50. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	-	-	-	1	1
51. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	-	-	-	1	1
52. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	-	-	-	1	1
53. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	-	-	-	1	1
54. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	-	-	-	1	1
55. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	-	-	-	1	1
56. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.	-	-	-	1	1

57. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	-	-	-	1	1
58. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	-	-	-	1	1
59. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	-	-	-	1	1
60. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	-	-	-	1	1
61. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.	-	-	-	1	1
62. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	-	-	-	1	1
Раздел 3. Социальная психология.	-	-	-	<b>14</b>	<b>14</b>
63. Предмет социальной психологии.	-	-	-	1	1
64. История развития социально-психологического знания	-	-	-	1	1
65. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	-	-	-	1	1
66. Общение в системе человеческих отношений.	-	-	-	1	1
67. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.	-	-	-	1	1
68. Перцептивная сторона общения.	-	-	-	1	1
69. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.	-	-	-	1	1
70. Основные характеристики социальных групп.	-	-	-	1	1
71. Стихийные группы и массовые движения	-	-	-	1	1
72. Проблемы малой группы в социальной психологии	-	-	-	1	1
73. Психология малых социальных групп	-	-	-	1	1
74. Психология межгрупповых отношений.	-	-	-	1	1
75. Проблема личности в социальной психологии	-	-	-	1	1
76. Социальная установка.	-	-	-	1	1
Раздел 4. Экспериментальная психология.	-	-	-	<b>29</b>	<b>29</b>
77. Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	-	-	-	1	1
78. История развития экспериментальной психологии	-	-	-	1	1
79. Методология науки.	-	-	-	1	1

Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание					
80. Научное исследование	-	-	-	1	1
81. Классификация методов психологического исследования	-	-	-	1	1
82. Психология психологического исследования.	-	-	-	1	1
83. Этические правила психологических исследований	-	-	-	1	1
84. Эксперимент как основной метод исследования	-	-	-	1	1
85. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.	-	-	-	1	1
86. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.	-	-	-	1	1
87. Валидность психологического эксперимента.	-	-	-	1	1
88. Проблема контроля в эксперименте.	-	-	-	1	1
89. Классификация экспериментальных планов.	-	-	-	1	1
90. Факторный эксперимент	-	-	-	1	1
91. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.	-	-	-	1	1
92. Корреляционные исследования	-	-	-	1	1
93. Кросс-культурный эксперимент	-	-	-	1	1
94. Психогенетический метод	-	-	-	1	1
95. Лонгитюдный метод	-	-	-	1	1
96. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии	-	-	-	1	1
97. Психологическое измерение. Экспертная оценка	-	-	-	1	1
98. Метод наблюдения	-	-	-	1	1
99. Вербально-коммуникативные методы	-	-	-	1	1
100. Моделирование в психологии	-	-	-	1	1
101. Эмпирические методы частнопсихологического значения	-	-	-	1	1
102. Биографические методы	-	-	-	1	1
103. Проективные методы	-	-	-	1	1
104. Герменевтический метод в психологии.	-	-	-	1	1
105. Исследовательская программа.	-	-	-	1	1
ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы



1. Проанализировать основные этапы возникновения и развития психики в процессе эволюции. Обосновать возникновение и развитие сознания.
2. Раскрыть основные принципы, отрасли и задачи психологии. Обосновать связь психологии с другими научными дисциплинами.
3. . Раскрыть основные этапы формирования понятия о предмете психологии. Дать определение психики и обосновать особенности психического отражения.
4. Раскрыть методы психологии, обосновать требования к ним, охарактеризовать достоинства и недостатки.
5. Определить понятие личности. Обосновать основные подходы к структуре личности.
6. Раскрыть психологическую сущность деятельности и ее основных компонентов. Определить психологические характеристики игры, учения и труда.
7. Дать определение внимания, раскрыть его сущность. Проанализировать основные теории внимания.
8. Охарактеризовать виды внимания. Указать, какие условия нужны для возникновения и поддержания внимания.
9. Дать характеристику свойств внимания. В чем заключается внимательность как психологическое свойство личности?
10. Дать оценку ощущениям и их значению в жизни и деятельности человека. Раскрыть строение анализатора. Проанализировать различные виды ощущений.
11. Охарактеризовать основные свойства ощущений. Раскрыть чувствительность как психическое свойство личности.
12. Обосновать понятие восприятия. Охарактеризовать особенности восприятий.
13. Охарактеризовать основные виды восприятия. Раскрыть психологические особенности восприятия пространства, времени и движения.
14. Раскрыть содержание понятия "память". Проанализировать основные теории памяти. Охарактеризовать виды памяти.
15. Охарактеризовать процессы памяти. Дать оценку индивидуальным особенностям памяти.
16. Раскрыть сущность мышления и его роль в процессе познания внешнего мира. Охарактеризовать операции и формы мышления.
17. Раскрыть содержание понятий язык и речь. Определить физиологические механизмы речи. Раскрыть функции и виды речи.
18. Дать характеристику воображения. В чем заключается своеобразие этого познавательного процесса? Охарактеризовать виды и приемы воображения.
19. Раскрыть содержание понятий эмоции и чувства. Охарактеризовать виды чувств. Проанализировать высшие человеческие чувства.
20. Раскрыть сущность эмоциональных состояний человека. Проанализировать роль аффекта и стресса в жизни и деятельности человека.
21. Раскрыть сущность воли и ее физиологической основы. Проанализировать структуру волевого действия и волевые качества личности.
22. Раскрыть понятие темперамент и его физиологические основы. Обосновать учет типов темперамента в работе с людьми.
23. Раскрыть понятие характер. Проанализировать естественное и приобретенное в характере. Дать оценку теориям, обуславливающим характер биологическими факторами.
24. Проанализировать структуру характера. Раскрыть акцентуации характера.

25. Определить способности и их естественную основу. Охарактеризовать виды и уровни способностей. Какие способности, по Вашему мнению, должен иметь психолог?
26. Охарактеризовать интерактивную сторону общения, транзактный анализ и типы взаимодействия.
27. Определить понятие социальной перцепции. Раскрыть механизмы взаимопонимания в процессе общения.
28. Раскрыть содержание теории каузальной атрибуции и объяснить фундаментальную ошибку атрибуции.
29. Раскрыть эффекты межличностного восприятия и точность межличностной перцепции.
30. Раскрыть сущность социального статуса и социальной роли, групповых норм и санкций.
31. Приведите классификацию социальных групп.
32. Дайте общую характеристику стихийных групп. Раскройте сущность толпы и ее особенностей.
33. Проанализировать исторические аспекты изучения малой группы. Раскрыть понятие социальной фасилитации и социального расслабления.
34. Раскрыть сущность динамичных процессов в малой группе и их роль в формировании группы. Проанализировать конформизм и его исследования.
35. Раскрыть сущность лидерства и руководства, теорий происхождения лидерства и стилей лидерства.
36. Проанализировать понятие установки в общей и социальной психологии. Методы измерения установок.
37. Обосновать статус и специфику прикладного исследования в социальной психологии. Определить основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
38. Раскройте сущность предмета и содержание основных задач современной возрастной психологии. Дайте характеристику методов психологического исследования возрастной психологии.
39. Раскройте особенности и динамику развития ребенка младенческого возраста. Объясните сущность периода новорожденности.
40. Раскройте психологические особенности и динамику их развития в раннем детском возрасте. Объясните сущность и механизмы кризиса психического развития ребенка 3-х лет.
41. Раскройте особенности и динамику развития ребенка дошкольного возраста. Объясните роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
42. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Охарактеризуйте особенности развития психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
43. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.
44. Раскройте сущность и динамику психического развития личности в период юности. Особенности развития личности в период молодости и причины кризиса этого возраста.
45. Охарактеризуйте особенности развития личности в зрелом возрасте. Раскройте сущность процесса старения человека и периода старости.
46. Обоснуйте типологию валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная валидности).

47. Приведите классификацию экспериментальных планов: доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы.
48. Объясните факторный эксперимент. Переменные, гипотезы и схемы в факторном эксперименте.
49. Раскройте кросскультурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Предмет исследования
50. Обоснуйте психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.

7.2. Темы докладов (рефератов): не предусмотрено РП дисциплины.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний не предусмотрена РП дисциплины.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине): экзамен.

### **Список теоретических вопросов на экзамен**

1. Проанализировать основные этапы возникновения и развития психики в процессе эволюции. Обосновать возникновение и развитие сознания.
2. Раскрыть основные принципы, отрасли и задачи психологии. Обосновать связь психологии с другими научными дисциплинами.
3. . Раскрыть основные этапы формирования понятия о предмете психологии. Дать определение психики и обосновать особенности психического отражения.
4. Раскрыть методы психологии, обосновать требования к ним, охарактеризовать достоинства и недостатки.
5. Определить понятие личности. Обосновать основные подходы к структуре личности.
6. Раскрыть психологическую сущность деятельности и ее основных компонентов. Определить психологические характеристики игры, учения и труда.
7. Дать определение внимания, раскрыть его сущность. Проанализировать основные теории внимания.
8. Охарактеризовать виды внимания. Указать, какие условия нужны для возникновения и поддержания внимания.
9. Дать характеристику свойств внимания. В чем заключается внимательность как психологическое свойство личности?
10. Дать оценку ощущениям и их значению в жизни и деятельности человека. Раскрыть строение анализатора. Проанализировать различные виды ощущений.
11. Охарактеризовать основные свойства ощущений. Раскрыть чувствительность как психическое свойство личности.
12. Обосновать понятие восприятия. Охарактеризовать особенности восприятий.
13. Охарактеризовать основные виды восприятия. Раскрыть психологические особенности восприятия пространства, времени и движения.

14. Раскрыть содержание понятия "память". Проанализировать основные теории памяти. Охарактеризовать виды памяти.
15. Охарактеризовать процессы памяти. Дать оценку индивидуальным особенностям памяти.
16. Раскрыть сущность мышления и его роль в процессе познания внешнего мира. Охарактеризовать операции и формы мышления.
17. Раскрыть содержание понятий язык и речь. Определить физиологические механизмы речи. Раскрыть функции и виды речи.
18. Дать характеристику воображения. В чем заключается своеобразие этого познавательного процесса? Охарактеризовать виды и приемы воображения.
19. Раскрыть содержание понятий эмоции и чувства. Охарактеризовать виды чувств. Проанализировать высшие человеческие чувства.
20. Раскрыть сущность эмоциональных состояний человека. Проанализировать роль аффекта и стресса в жизни и деятельности человека.
21. Раскрыть сущность воли и ее физиологической основы. Проанализировать структуру волевого действия и волевые качества личности.
22. Раскрыть понятие темперамент и его физиологические основы. Обосновать учет типов темперамента в работе с людьми.
23. Раскрыть понятие характер. Проанализировать естественное и приобретенное в характере. Дать оценку теориям, обуславливающим характер биологическими факторами.
24. Проанализировать структуру характера. Раскрыть акцентуации характера.
25. Определить способности и их естественную основу. Охарактеризовать виды и уровни способностей. Какие способности, по Вашему мнению, должен иметь психолог?
26. Охарактеризовать интерактивную сторону общения, транзактный анализ и типы взаимодействия.
27. Определить понятие социальной перцепции. Раскрыть механизмы взаимопонимания в процессе общения.
28. Раскрыть содержание теории каузальной атрибуции и объяснить фундаментальную ошибку атрибуции.
29. Раскрыть эффекты межличностного восприятия и точность межличностной перцепции.
30. Раскрыть сущность социального статуса и социальной роли, групповых норм и санкций.
31. Приведите классификацию социальных групп.
32. Дайте общую характеристику стихийных групп. Раскройте сущность толпы и ее особенностей.
33. Проанализировать исторические аспекты изучения малой группы. Раскрыть понятие социальной фасилитации и социального расслабления.
34. Раскрыть сущность динамичных процессов в малой группе и их роль в формировании группы. Проанализировать конформизм и его исследования.
35. Раскрыть сущность лидерства и руководства, теорий происхождения лидерства и стилей лидерства.
36. Проанализировать понятие установки в общей и социальной психологии. Методы измерения установок.
37. Обосновать статус и специфику прикладного исследования в социальной психологии. Определить основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
38. Раскройте сущность предмета и содержание основных задач современной возрастной психологии. Дайте характеристику методов психологического исследования возрастной психологии.

39. Раскройте особенности и динамику развития ребенка младенческого возраста. Объясните сущность периода новорожденности.
40. Раскройте психологические особенности и динамику их развития в раннем детском возрасте. Объясните сущность и механизмы кризиса психического развития ребенка 3-х лет.
41. Раскройте особенности и динамику развития ребенка дошкольного возраста. Объясните роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
42. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Охарактеризуйте особенности развития психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
43. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.
44. Раскройте сущность и динамику психического развития личности в период юности. Особенности развития личности в период молодости и причины кризиса этого возраста.
45. Охарактеризуйте особенности развития личности в зрелом возрасте. Раскройте сущность процесса старения человека и периода старости.
46. Обоснуйте типологию валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная валидности).
47. Приведите классификацию экспериментальных планов: доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы.
48. Объясните факторный эксперимент. Переменные, гипотезы и схемы в факторном эксперименте.
49. Раскройте кросскультурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Предмет исследования
50. Обоснуйте психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.

### **Примерные практические задания, выносимые на экзамен**

1. Качество получаемой исследователем информации в первую очередь определяется качеством составления вопросов. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Определите ошибки составления вопросов анкеты и переформулируйте их.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;

1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

1.3. Пока буду работать психологом, потом – не знаю;

1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но ещё не знаю, каким образом;

1.5. Твердо решил перейти на другую работу;

1.6. Затрудняюсь ответить.

2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?

2.1. Да, всегда;

2.2. Не всегда, хотя и стараюсь;

2.3. Могу работать лучше;

2.4. Не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину

- 3.1. Малая зарплата;
- 3.2. Низкий социальный статус;
- 3.3. Ухудшающийся уровень жизни;
- 3.4. Социальная незащищённость;
- 3.5. Другие ответы.

2. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов»:

- a. О факте сознания;
- b. О факте поведения;
- c. Вопрос-контактер;
- d. Вопрос-фильтр.

3. Составьте социометрическую карточку. Для этого определите тип критерия и сформулируйте адекватные данному критерию вопросы. К вам обратился руководитель группы школьников (возраст 13-15 лет), отъезжающих на учебу за рубеж. Проблема – расселение учащихся по 3-4 человека по домам местных жителей.

4. Определите методологические принципы при организации исследования на тему «Гендерные особенности «образа Я» у учеников старших классов» и докажете необходимость использования перечисленных принципов при организации исследования и интерпретации его результатов.

5. В науке существует огромное количество методологических подходов к организации социально-психологического исследования. Приведите примеры использования различных методологических подходов в студенческих исследованиях на примере бакалаврских исследований студентов своей группы. Для облегчения задания используйте типовую схему анализа<sup>1</sup> (см. табл. 1).

Таблица 1

Схема анализа для оформления ответа

Методологический подход	Метод	Техника	Методика	Процедура
Тема исследования «...»				
.....	.....	.....	.....	.....
Тема исследования «...»				
.....	.....	.....	.....	.....
Пример 1: Тема исследования «Психологические особенности формирования и функционирования общественного мнения жителей села» <sup>2</sup>				
Дескриптивная методология	Контент-анализ (архивный метод);	Единицы анализа	Опросник ТСН-1 и ТСН 2 (типология	-анализ публикаций

<sup>1</sup> Корнилова, Т.В., Якиманская, Е.В. Методология социально-психологических исследований: теория и практика исследовательской деятельности / Т.В.Корнилова, Е.В. Якиманская. - СПб.: Питер, 2009. - 234 с. (С. 45-67).

<sup>2</sup> Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение и понимание социальной реальности / В.А. Ядов - М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (С.51-55).

<p>(рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания осуществляемых пост-фактум;</p> <p>Реализм (философская методология);</p> <p>Рационализм (философская методология);</p> <p>Экспериментальный позитивизм;</p> <p>Системно-динамический подход;</p> <p>Эмпиризм (верифицируемость как проверка гипотезы исследования на фактическую истинность или соответствие данным чистого опыта);</p>	<p>Количественный анализ текстов;</p> <p>Количественный анализ учетных единиц;</p> <p>Опрос;</p> <p>Анкетирование;</p> <p>Наблюдений;</p> <p>Анализ;</p> <p>Классификация;</p> <p>Обобщение;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Обследование монографическое выборочное (сплошное);</p> <p>Смысловая интерпретация данных;</p> <p>Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);</p> <p>Социальное моделирование;</p> <p>Генетический или исторический анализ.</p>	<p>(тема);</p> <p>Единица анализа (текст);</p> <p>Сплошная терминологическая частота встречаемости;</p> <p>Частота встречаемости и тематическое о контенте;</p> <p>Выборочно извлечение определенной цензовой категории населения;</p> <p>Форма формулировки и вопроса анкеты;</p> <p>Работа семейными парами;</p>	<p>субкультур неопределённости автор Н.Калина);</p> <p>Анкета выявления общественного мнения в отношении политический партий и организаций (анкетный лист и инструкция, автор Г. Горенская);</p> <p>Опрос населения «Что я думаю о политической власти в стране?»</p> <p>Опрос населения «Социально значимые люди для меня»</p>	<p>сельских газет по проблемам общественной жизни;</p> <p>-анализ содержательного о контенте телепередач местного телевидения;</p> <p>-установление эффекта воздействия этих материалов на читателя и зрителя;</p> <p>-изучение частоты поездки жителей села в рай(областные) центры;</p> <p>- образовательный ценз респондентов;</p> <p>-возрастной ценз респондентов;</p> <p>-членство респондентов в общественных организациях села или города, области;</p> <p>- различный формат предъявления стимулов в зависимости от возраста (пожилой и старческий возраст респондентов использовал укрупненный шрифт стимулов)</p>
---	---	--	---	--

6. Составьте список процедур, методик, методов и техник для проведения социально-психологического исследования в рамках экспериментально-позитивистской парадигмы научного познания (выбрать из приведенного ниже списка). Ответ обоснуйте.

- Контент-анализ (архивный метод);
- Количественный анализ текстов;
- Количественный анализ учетных единиц;
- Моделирование;
- Обследование монографическое выборочное (сплошное);
- Смысловая интерпретация данных;
- Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);
- Социальное моделирование;
- Генетический или исторический анализ;
- Тестирование;
- Социометрия;
- Единицы анализа (тема);
- Единица анализа (текст);
- Сплошная терминологическая частота встречаемости;
- Опрос;
- Дескриптивный анализ;
- Анкетирование;
- Наблюдений;
- Анализ;
- Классификация;
- Обобщение;
- Архивный метод;
- Психометрия;
- Контроль надежности первичной информации;
- Квантификация и шкалирование;
- Регрессионный анализ;
- Факторный анализ;
- Личностный опросник;
- Проектная технология;
- Системный подход;

### Образец билета на государственный экзамен

#### БИЛЕТ №1

1. Какие группы диагностических методов используются в работе школьного психолога? Дайте их краткую характеристику.

2. Охарактеризуйте основные направления исторического развития психологического знания в России.

3. Составьте список процедур, методик, методов и техник для проведения социально-психологического исследования в рамках экспериментально-позитивистской парадигмы научного познания (выбрать из приведенного ниже списка). Ответ обоснуйте.

- Контент-анализ (архивный метод);
- Количественный анализ текстов;



- Количественный анализ учетных единиц;
- Моделирование;
- Обследование монографическое выборочное (сплошное);
- Смысловая интерпретация данных;
- Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);
- Социальное моделирование;
- Генетический или исторический анализ;
- Тестирование;
- Социометрия;
- Единицы анализа (тема);
- Единица анализа (текст);
- Сплошная терминологическая частота встречаемости;
- Опрос;
- Дескриптивный анализ;
- Анкетирование;
- Наблюдений;

***Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет***

<b><i>Номер задания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
Теоретический вопрос 1	30
Теоретический вопрос 2	30
Практическое задание	40
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

8.1. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале.

Семестр 10, форма обучения очная: соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Семестр 11, форма обучения очно-заочная: соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

## 8.2. Критерии выставления оценки на государственном экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» А (90-100б) ставится студенту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой, показал глубокое знание профессиональной области социального и служебного психолога, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные практические задачи с учетом специфики изучаемой социально-психологической проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию. Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «ХОРОШО» В (80-89б) ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне. Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «ХОРОШО» С (75-79б) ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне. Допущены погрешности в ведении необходимой документации. Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Д (70-74б) ставится студенту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности социального психолога. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач. Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Е (60-69б) ставится студенту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области

профессиональной деятельности социального психолога. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **FX**(35-59) ставится студенту который не выполнил программу, не освоил психологическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **F**(0-34) ставится студенту, который не выполнил программу, не освоил психологическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии : от античности к современности / А. Н. Ждан ; Пед. об-во России. - 3-е изд. - М. :Пед. о-во России, 2002. - 510 с. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.
2. Ильина, Т. Б. Методологические основы современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Ильина, Т. Б. Методология психологии: проблемы, задачи, ситуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО

"Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

4. Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA : Смысл, 2003. - 382 с.

5. Киселева И. В. Рабочая тетрадь к курсу "Практикум по психологии труда" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

6. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.

7. Кочюнас, Р. Б. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. - [2-е изд., стер.]. - М. : Акад. проект : ОППЛ, 2003. - 463 с.

8. Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

9. Некрасова И.Н. Введение в профессию (рекомендации к изучению курса для студентов специальности 37.03.01 Психология): учебно-методическое пособие . – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 100 с.

10. Некрасова, И.Н. Методологические основы социально-психологического исследования (рекомендации к изучению курса): учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» / И.Н. Некрасова. –Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 195 с.

11. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.

12. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.

13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.

14. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.

15. Хьюстон М. Введение в социальную психологию : Европ. подход / М. Хьюстон, В. Штребе ; Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 594 с.

16. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.

## 11.2 Дополнительная литература

1. Бессонова, О. Л. Методология и методы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)) / О. Л. Бессонова, Е. С. Сысоева, Е. В. Трофимова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

17. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд.-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

18. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).